



## ISTITUTO COMPRENSIVO "GESUALDO NOSENGO"

*Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di I grado ad indirizzo musicale*

C.F. 82005850811 - Cod. Mecc. TPIC806008

Via Gianinea, 34 - 91020 PETROSINO (TP) - Tel. 0923/985877

e-mail: [tpic806008@istruzione.it](mailto:tpic806008@istruzione.it) – pec: [tpic806008@pec.istruzione.it](mailto:tpic806008@pec.istruzione.it) - sito web: [www.icnosengo.edu.it](http://www.icnosengo.edu.it)

### CIRCOLARE N. 3 - A.S. 2024/25

**Al personale docente**  
**All'Albo d'istituto – Sito web**

**Oggetto:** Presentazione candidature per incarico di Funzione strumentale a.s. 2024/25.

Tenuto conto di quanto deliberato nella seduta del Collegio dei docenti del 04/09/2024 si comunica che le domande di candidatura per l'incarico di Funzione Strumentale al PTOF, con allegato il curriculum vitae in formato europeo, dovranno essere presentate all'Ufficio Protocollo in formato digitale all'indirizzo [tpic806008@istruzione.it](mailto:tpic806008@istruzione.it) **entro e non oltre le ore 09:00 di lunedì, 9 settembre 2024.**

Si riportano di seguito l'articolazione delle aree e dei relativi compiti e i criteri di attribuzione degli incarichi.

| AREE<br>E<br>NUMERO FIGURE   | COMPITI  |
|--|--|
| <b>AREA 1</b><br><b>Gestione del piano dell'offerta formativa</b><br><br><b>n. 2 figure</b><br><br>1 docente di scuola primaria<br><br>1 docente di scuola secondaria di I grado | Coordina la stesura, l'aggiornamento e la pubblicazione del PTOF.<br>Predisporre e realizza il monitoraggio e la valutazione in itinere e finale del PTOF.<br>Coordina la stesura e la pubblicazione della rendicontazione sociale.<br>Promuove la rilevazione dei bisogni e delle istanze formative ed educative provenienti dal territorio e l'individuazione di priorità coerenti con i bisogni rilevati e con le Indicazioni Nazionali.<br>Promuove la progettualità dei docenti ai fini dell'attuazione e dell'aggiornamento del curriculum d'istituto e dell'innovazione metodologico-didattica.<br>Coordina la progettazione curricolare a livello documentale e organizzativo.<br>Favorisce nelle strutture di riferimento (dipartimenti, gruppi di ambito disciplinare, commissioni di lavoro) la definizione di modelli e di strumenti condivisi di riferimento da utilizzare per la progettazione didattica.<br>Coordina e organizza l'attività della Commissione PTOF e Curricolo relativamente alla stesura, all'aggiornamento e al monitoraggio del PTOF e collabora con commissioni, dipartimenti, consigli di classe e gruppi di progetto relativamente alle attività connesse allo sviluppo e al monitoraggio del curriculum di scuola.<br>Promuove l'adozione di criteri di valutazione comuni e coerenti con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento previsti nel curriculum.<br>Promuove l'adozione di criteri per prove comuni, l'utilizzo di prove strutturate per classi parallele e rubriche di valutazione, l'attuazione di forme di valutazione delle competenze.<br>Cura l'analisi dei dati delle rilevazioni degli apprendimenti quadrimestrali.<br>Promuove la verifica, attraverso opportune forme di monitoraggio, che i progetti deliberati raggiungano completamente gli obiettivi di risultato predefiniti. |
| <b>AREA 2</b><br><b>Sostegno al lavoro dei docenti</b><br><br><b>n. 1 figura</b>   | Conduce l'analisi dei bisogni formativi dei docenti e il monitoraggio delle competenze del personale.<br>Promuove la redazione del bilancio delle competenze e del piano individuale di sviluppo professionale per la rilevazione e la conoscenza dei bisogni formativi di ogni docente e della comunità scolastica.<br>Coordina il Piano della formazione.<br>Promuove e favorisce la progettazione di unità formative coerenti con il Piano nazionale della formazione, con le esigenze rilevate, con il PTOF e il PdM.  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Promuove la verifica con appositi processi di rilevazione del grado di soddisfazione del personale. Referente sistema nazionale di valutazione INVALSI.</p> <p>Promuove l'utilizzo dei risultati della valutazione e delle prove standardizzate INVALSI per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> <p>Promuove e coordina iniziative di ricerca e progetti di innovazione metodologica e didattica.</p> <p>Favorisce, coordina, supporta, l'informatizzazione delle comunicazioni scuola-famiglia, inclusi i risultati degli scrutini (pagelle on-line).</p> <p>Responsabile della gestione del registro elettronico.</p>   |
| <p><b>AREA 3</b><br/> <b>Interventi e servizi per studenti e realizzazione di progetti formativi con enti ed istituzioni esterne</b></p> <p><b>n. 2 figure</b></p> <p>1 docente di scuola primaria</p> <p>1 docente di scuola secondaria di I grado</p> | <p>Coordina le attività di continuità scuola dell'infanzia/scuola primaria e scuola primaria/scuola secondaria di primo grado.</p> <p>Coordina le attività della commissione di lavoro sulla continuità tra i vari ordini di scuola.</p> <p>Promuove incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per definire le competenze in ingresso e uscita nei diversi segmenti scolastici.</p> <p>Promuove incontri tra docenti di ordini di scuola diversi per definire i criteri di formazione delle classi.</p> <p>Coordina e gestisce le attività di orientamento.</p> <p>Coordina le attività della commissione di lavoro sull'orientamento e sulla didattica orientativa.</p> <p>Promuove la verifica dell'efficacia degli interventi sull'orientamento mediante un sistema di monitoraggio, con attenzione specifica ai risultati degli studenti nel segmento scolastico successivo (Risultati a distanza).</p> <p>Promuove l'organizzazione di percorsi di orientamento per la comprensione del sé e delle proprie inclinazioni, destinati non solo alle classi terminali.</p> <p>Organizza incontri specifici con le Scuole secondarie di secondo grado per fornire agli studenti elementi utili per la conoscenza dell'Offerta Formativa (del territorio e non solo) e la scelta del percorso scolastico.</p> <p>Promuove l'organizzazione di percorsi di formazione specifici sulla continuità e sull'orientamento destinati ai docenti.</p> <p>Contribuisce alla creazione e all'aggiornamento di una sezione del sito web della scuola dedicato all'orientamento.</p> <p>Promuove e realizza azioni per coinvolgere i genitori nelle attività di orientamento.</p> <p>Promuove la verifica dell'efficacia degli interventi sulla continuità e sull'orientamento mediante un sistema di monitoraggio.</p> <p>Coordina e cura la partecipazione ad attività culturali, teatrali, turistiche. (Cinema, teatro, laboratori, etc.).</p> <p>Organizza e coordina le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi di istruzione.</p> <p>Gestisce le iniziative e coordina i progetti con gli enti esterni.</p> <p>Cura la partecipazione della scuola a gare e concorsi.</p> |
| <p><b>AREA 4</b><br/> <b>Prevenzione della dispersione scolastica e cura educativa degli alunni con BES</b></p> <p><b>n. 2 figure</b><br/> di almeno due ordini di scuola diversi</p>   | <p>Cura la progettazione, l'organizzazione e il coordinamento delle attività e dei progetti per la prevenzione della dispersione scolastica e per l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.</p> <p>Cura la rilevazione, il monitoraggio assenze e la comunicazione alle famiglie degli alunni con frequenze saltuarie e irregolari.</p> <p>Organizza forme di collaborazione con i servizi territoriali competenti circa le problematiche degli alunni.</p> <p>Collabora con le diverse agenzie educative presenti sul territorio per attivare percorsi di recupero ed inclusione.</p> <p>Cura i rapporti con l'Osservatorio d'area sulla dispersione scolastica, con il CTI e il CTS, con i Servizi sociali e con l'ASP.</p> <p>Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni.</p> <p>Coordina il lavoro e le azioni dei docenti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza.</p> <p>Coordina i GLI operativi, il GLH d'istituto e il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'istituto (GLI).</p> <p>Referente per l'elaborazione del P.A.I. (Piano annuale dell'inclusione).</p> <p>Supporta i docenti nel processo di elaborazione dei Piani educativi individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e nella loro attuazione.</p> <p>Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione.</p> <p>Individua le situazioni di difficoltà e disagio degli alunni in collaborazione con i docenti delle classi e offre supporto organizzativo e consulenza ai docenti in relazione alle situazioni problema.</p> <p>Promuove azioni di monitoraggio sulle modalità e sulla qualità dei processi inclusivi.</p> <p>Promuove specifiche azioni di orientamento per alunni BES per favorire la prosecuzione in contesti tutelati (es. progetti ponte ecc.).</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Promuove l'elaborazione di un Protocollo di accoglienza per gli studenti stranieri volto a definire tutte le pratiche di accoglienza (inserimento nella classe, mediatori linguistici, rilevazione dei percorsi scolastici e delle competenze pregresse ecc.) e l'attivazione degli interventi di supporto (attivazione corsi italiano L2, potenziamento dei linguaggi specifici o potenziamento disciplinare). Suggestisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti e facilitare l'autonomia, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti. |
|--|--|

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE GENERALI

Il profilo del candidato alla funzione strumentale al PTOF dovrebbe essere quello di un docente con una significativa esperienza professionale ed una buona conoscenza della realtà specifica dell'Istituto, che abbia partecipato attivamente alla vita della scuola sia riguardo all'attività didattica curricolare sia riguardo alle attività di supporto e integrazione alla didattica (Organi collegiali, gruppi di studio e progetto, aggiornamento, iniziative di innovazione o integrative o extracurricolari) e abbia sviluppato un interesse specifico relativo ad un settore della vita scolastica, per il quale ha maturato competenze, motivazione, capacità progettuali.

Il candidato dovrebbe possedere:

- A) Capacità di coordinamento e organizzative; capacità relazionali e disponibilità a svolgere la funzione in orario aggiuntivo.
- B) Disponibilità all'ascolto delle problematiche rilevate dai colleghi, esperienze maturate nel coordinamento dei lavori di gruppo e capacità di prospettare soluzioni efficaci.
- C) Competenze informatiche, nell'elaborazione dei dati e nell'elaborazione dei progetti.
- D) Competenze relative alla normativa scolastica e capacità di approcciarsi alla realtà specifica dell'istituto e all'organizzazione scolastica.

#### CRITERI DI ATTRIBUZIONE SPECIFICI

Possono presentare la propria candidatura a svolgere attività destinate alle Funzioni Strumentali i docenti:

- 1) con contratto a tempo indeterminato e titolari presso questo Istituto;
- 2) che hanno manifestato la disponibilità a ricoprire l'incarico in orario aggiuntivo e nel giorno libero;
- 3) che hanno manifestato la disponibilità alla partecipazione ad iniziative di formazione relative all'attività di loro competenza.
- 4) Per la valutazione comparativa delle candidature, si farà riferimento ai seguenti criteri per l'attribuzione degli incarichi:
  - A. rilevanza del curriculum (Titoli culturali e professionali);
  - B. esperienze ed incarichi professionali specifici nella particolare area di intervento;
  - C. corsi di formazione e aggiornamento;
  - D. competenze informatiche.

**Condizione necessaria** per l'attribuzione delle funzioni strumentali è la congruità tra il curriculum professionale del docente aspirante e le funzioni descritte in ciascuna area richiesta.

La commissione di valutazione delle istanze si riunirà lunedì, 09 settembre alle ore 09:00, per procedere alla comparazione dei curricula al fine di individuare i candidati più idonei a ricoprire l'incarico.

Si allega il Modello di domanda per il conferimento dell'incarico.

Petrosino, 4 settembre 2024

**Il dirigente scolastico**  
**Maria Luisa Simanella**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'articolo 3, comma 2, del D.lgs n. 39 del 1993)