

## SPECIAL NEED AND EDUCATION

- Elizabeth Boddens - Netherlands

Good morning and thank you for the opportunity to speak about special needs and education in the Netherlands.

I work as an advisor in Christian identity for our primary and secondary schools in the Leiden area.

The Dutch education system has unique features, and many different types of schools divided into three levels: primary, secondary and higher education. Education is compulsory in the Netherlands from the ages of 5 to 16, however, most children start at age four. In the Netherlands, Kindergarten and primary education are integrated into eight class levels. At 12 years of age, students start secondary education and enrol in either pre-vocational; general secondary; or pre-university secondary education. Some schools offer mixed classes in the first two or three years of secondary education, in order to maximize pupils' opportunities. Young people aged between 16 and 18 who have not yet obtained an adequate qualification are required to do so. Students with learning disabilities are exempt from this requirement.

Dutch schools have significant autonomy, based on the constitutional freedom of education. Each citizen of the Netherlands has the right to found a school based on religious, philosophical or pedagogical principles. There are only a few conditions, for example that there is no similar school within the same municipality. Schools are relatively autonomous in deciding how to organise their education, as long as they reach the legal educational goals. The government lays down statutory requirements for education and sets the framework within which schools should perform. These include Core objectives for primary schools and the lower grades of secondary education, a Reference Framework for Language, Mathematics and Citizenship for primary, secondary and vocational education, and Exam programmes for secondary education.

The schoolboard is responsible for the school and for the quality of education, including meeting the obligatory attainment targets. The Dutch Inspectorate of Education visits each school at least once every four years to ascertain whether

the schools, public and private, meet the general targets and provide the expected quality of education.

### **Inclusive Education**

The policies around special needs education changed drastically in 2014, when the current 'Inclusive Education' Act took effect. This act dictates that all schools are responsible for providing a suitable learning place for every child. Under the so-called 'Going to school together again' policy, all children – with and without special needs – should be able to go to the same schools together.

Parents register their preschooler at a mainstream school, which is then obliged to investigate whether they can provide the extra support the child may need. Regional alliances consisting of both mainstream and special needs schools receive a budget for educational support.

Not all mainstream schools are equally equipped for, or experienced in, teaching children with special needs. Most classes at regular schools have 28 to 30 children, and additional, often external, support is mostly limited to a few hours per week.

The first point of contact in the school is the special needs coordinator, who as member of staff performs an important role in student care. They can ask help from an external specialist.

If the support required turns out to be too specialised or intensive, the child may be referred to a special needs school, either at primary (until age 14) or secondary level.

In special needs schools, students follow the same programme and have the same government-set core objectives as regular primary and secondary schools. However, the classes are smaller, ensuring that students receive more personal attention and appropriate support. This type of education caters especially for children who have serious learning difficulties, or behavioural problems.

Special needs schools are divided into 4 clusters: for the visually impaired, for students with serious communication problems (deaf, speech disorder, etc.), for students with cognitive or physical disabilities, or a chronic illness, and cluster 4 schools for students with mental or behavioural issues, such as autism, or ADD.

After a special needs primary school, the student can either go to a regular secondary school (with extra support, if needed), or a special needs school at secondary level, which will guide the student towards a suitable career.

Occasionally, a pupil will transfer to a regular school. There is another type of special needs school in the Netherlands not yet mentioned: the Leonardo schools for children who are require extra cognitive challenges and subjects. These schools have their own admission criteria.

What does this mean for a Catholic special needs school? A Catholic school encourages children to think in terms of possibilities, seize opportunities and take on challenges. Catholic schools for special needs students offer differentiated education based on high expectations and thus give every child the opportunity to learn, develop and get the best out of themselves, with education aimed at promoting curiosity and critical thinking, providing a solid foundation in a safe environment, where students grow in confidence towards themselves and each other. Based on a Catholic identity, these schools focus on the well-being of both students and staff: every child, every staff member matters and can be themselves, for this is a prerequisite for performing well and developing talents. Catholic schools strive for solidarity, in a surrounding without exclusion and where encounters, solidarity and gratitude come first. A sense of belonging is important, on a class level but also beyond, within the wider neighborhood and with respect for the environment.

Obviously, there are limits to what any educational institution can do, but it starts with the attention given to each student, to make them feel welcome and known – created in the image of their Maker and therefore loved.

Thank you

## **EDUCAZIONE e BISOGNI SPECIALI**

- Elizabeth Boddens - Olanda

Buongiorno e grazie per l'opportunità di parlare di bisogni speciali e istruzione nei Paesi Bassi.

Lavoro come consulente per l'identità cristiana nelle nostre scuole primarie e secondarie nella zona di Leida.

Il sistema educativo olandese ha caratteristiche uniche e molti tipi diversi di scuole divise in tre livelli: istruzione primaria, secondaria e superiore. L'istruzione è obbligatoria nei Paesi Bassi dai 5 ai 16 anni, tuttavia, la maggior parte dei bambini inizia a quattro anni. Nei Paesi Bassi, l'asilo e l'istruzione primaria sono integrati in otto livelli di classe. A 12 anni, gli studenti iniziano l'istruzione secondaria e si iscrivono all'istruzione pre-professionale, secondaria generale o secondaria pre-universitaria. Alcune scuole offrono classi miste nei primi due o tre anni di istruzione secondaria, al fine di massimizzare le opportunità degli alunni. I giovani di età compresa tra 16 e 18 anni che non hanno ancora ottenuto una qualifica adeguata sono tenuti a farlo. Gli studenti con disabilità di apprendimento sono esentati da questo requisito.

Le scuole olandesi hanno una notevole autonomia, basata sulla libertà costituzionale di istruzione. Ogni cittadino dei Paesi Bassi ha il diritto di fondare una scuola basata su principi religiosi, filosofici o pedagogici. Ci sono solo poche condizioni, ad esempio che non ci sia una scuola simile all'interno dello stesso comune. Le scuole sono relativamente autonome nel decidere come organizzare la loro istruzione, purché raggiungano gli obiettivi educativi legali. Il governo stabilisce i requisiti statutari per l'istruzione e definisce il quadro entro cui le scuole dovrebbero operare. Questi includono obiettivi fondamentali per le scuole primarie e i gradi inferiori dell'istruzione secondaria, un quadro di riferimento per lingua, matematica e cittadinanza per l'istruzione primaria, secondaria e professionale e programmi di esame per l'istruzione secondaria.

Il consiglio scolastico è responsabile della scuola e della qualità dell'istruzione, incluso il raggiungimento degli obiettivi di conseguimento obbligatori. L'ispettorato olandese dell'istruzione visita ogni scuola almeno una volta ogni quattro anni per accertare se le scuole, pubbliche e private, raggiungono gli obiettivi generali e forniscono la qualità di istruzione prevista.

## **Educazione inclusiva**

Le politiche relative all'istruzione per i bisogni speciali sono cambiate drasticamente nel 2014, quando è entrato in vigore l'attuale "Inclusive Education Act". Questo atto stabilisce che tutte le scuole sono responsabili di fornire un luogo di apprendimento adatto a ogni bambino. In base alla cosiddetta politica "Going to school together again", tutti i bambini, con e senza bisogni speciali, dovrebbero poter frequentare insieme le stesse scuole.

I genitori iscrivono il loro bambino in età prescolare a una scuola normale, che è poi obbligata a verificare se può fornire il supporto extra di cui il bambino potrebbe aver bisogno. Le alleanze regionali composte sia da scuole normali che da scuole per bisogni speciali ricevono un budget per il supporto educativo.

Non tutte le scuole tradizionali sono ugualmente attrezzate o esperte nell'insegnamento ai bambini con bisogni speciali. La maggior parte delle classi nelle scuole normali ha 28-30 bambini e il supporto aggiuntivo, spesso esterno, è per lo più limitato a poche ore alla settimana.

Il primo punto di contatto nella scuola è il coordinatore per le esigenze speciali, che, come membro del personale, svolge un ruolo importante nell'assistenza agli studenti. Si può chiedere aiuto a uno specialista esterno.

Se il supporto richiesto risulta troppo specializzato o intensivo, il bambino può essere indirizzato a una scuola per esigenze speciali, sia a livello primario (fino all'età di 14 anni) che secondario.

Nelle scuole per esigenze speciali, gli studenti seguono lo stesso programma e hanno gli stessi obiettivi fondamentali stabiliti dal governo delle normali scuole primarie e secondarie. Tuttavia, le classi sono più piccole, il che garantisce che gli studenti ricevano più attenzione personale e un supporto appropriato. Questo tipo di istruzione è rivolto in particolar modo ai bambini che hanno gravi difficoltà di apprendimento o problemi comportamentali.

Le scuole per bisogni speciali sono divise in 4 gruppi: per ipovedenti, per studenti con gravi problemi di comunicazione (sordi, disturbi del linguaggio, ecc.), per studenti con disabilità cognitive o fisiche o con una malattia cronica e scuole del gruppo 4 per studenti con problemi mentali o comportamentali, come autismo o deficit di attenzione.

Dopo una scuola primaria per bisogni speciali, lo studente può frequentare una scuola secondaria normale (con supporto extra, se necessario), o a una scuola per bisogni speciali a livello secondario, che guiderà lo studente con un curriculum adatto. Occasionalmente, un alunno verrà trasferito a una scuola normale. C'è un altro tipo di scuola per bisogni speciali nei Paesi Bassi non ancora menzionato: le scuole Leonardo per bambini che richiedono sfide cognitive e materie extra. Queste scuole hanno i loro criteri di ammissione.

### **Educazione nelle scuole cattoliche**

Cosa significa questo per una scuola cattolica per alunni con bisogni speciali? Una scuola cattolica incoraggia i bambini a pensare in termini di possibilità, cogliere opportunità e affrontare sfide. Le scuole cattoliche per studenti con bisogni speciali offrono un'istruzione differenziata basata su aspettative elevate e quindi danno a ogni bambino l'opportunità di imparare, svilupparsi e ottenere il meglio da sé, con un'istruzione volta a promuovere la curiosità e il pensiero critico, fornendo una solida base in un ambiente sicuro, dove gli studenti crescono nella fiducia verso se stessi e verso gli altri. Basate su un'identità cattolica, queste scuole si concentrano sul benessere sia degli studenti che del personale: ogni bambino, ogni membro del personale è importante e può essere se stesso, perché questo è un prerequisito per ottenere buoni risultati e sviluppare talenti. Le scuole cattoliche si sforzano di essere solidali, in un ambiente senza esclusioni e dove gli incontri, la solidarietà e la gratitudine vengono prima di tutto. Un senso di appartenenza è importante, a livello di classe ma anche oltre, all'interno del quartiere più ampio e nel rispetto dell'ambiente.

Ovviamente, ci sono dei limiti a ciò che qualsiasi istituzione educativa può fare, ma tutto inizia dall'attenzione rivolta a ogni studente, per fare sentire tutti benvenuti e valorizzati, creati a immagine del loro Creatore, e quindi amati.

Grazie