

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

5	6	7	8	9	10
PARTECIPAZIONE ALLA VITA SCOLASTICA					
Mostra completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche.	Mostra scarso interesse e poca partecipazione alla vita della classe.	Mostra poco interesse e una partecipazione non sempre adeguata alla vita della classe.	È disponibile alla partecipazione e alla condivisione nei momenti di vita scolastica e collabora alla realizzazione di un obiettivo comune.	Assume un ruolo attivo nei diversi contesti scolastici, mostrando interesse costante e disponibilità alla cooperazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e situazioni di vita scolastica. Mostra vivo interesse e collabora costruttivamente per il raggiungimento di un obiettivo comune.
SENSO DI RESPONSABILITÀ					
Non mostra cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Non partecipa alle attività proposte e non porta a termine impegni e compiti nonostante l'aiuto di adulti e/o compagni.	Ha poca cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità e, con l'aiuto di adulti e compagni porta a termine impegni e compiti.	Non sempre ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Partecipa alle esperienze proposte secondo i propri interessi e capacità.	Assolve, generalmente, i propri doveri scolastici ed extrascolastici, portando a termine compiti e impegni in modo autonomo. Rispetta gli ambienti e i materiali propri ed altrui.	Assolve i propri doveri scolastici ed extrascolastici, portando a termine compiti e impegni in modo autonomo e responsabile. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.	Assolve responsabilmente i propri doveri scolastici ed extrascolastici, portando a termine compiti e impegni in modo autonomo, puntuale ed esaustivo. Ha cura degli ambienti e dei materiali propri e altrui. Assume un ruolo attivo e propositivo nei diversi contesti e nelle diverse situazioni.
RISPETTO DELLE REGOLE					
Non rispetta le regole anche se sollecitato dall'adulto e/o dai compagni, e ha un numero consistente di provvedimenti disciplinari per violazione del regolamento d'Istituto che ha dato luogo a periodi di sospensione. Inoltre, nonostante le sanzioni non evidenzia nessun miglioramento nel processo di maturazione in ordine alle finalità educative.	Non rispetta le regole della comunità scolastica tanto da fare registrare numerose sanzioni disciplinari con ammonizioni del D.S.	Non sempre rispetta le regole della comunità scolastica, facendo registrare qualche nota disciplinare.	Riconosce e rispetta le norme fondamentali del regolamento d'Istituto anche se a suo carico ha qualche ammonizione verbale o nota scritta da fare firmare ai genitori.	Riconosce pienamente e ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.	Riconosce pienamente e ha interiorizzato il valore di norme e regole, assumendo consapevolmente comportamenti corretti nel pieno autocontrollo e nella piena consapevolezza. È propositivo nella scelta di regole in contesti nuovi.
GESTIONE DEI CONFLITTI					
Nonostante l'intervento degli insegnanti fatica ad accettare le idee degli adulti e dei compagni tendendo a prevaricare e a instaurare rapporti conflittuali.	È poco disponibile al confronto e alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola con i quali spesso instaura rapporti conflittuali.	Non sempre è disponibile al confronto e alla collaborazione con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola.	È disponibile al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione.	È sempre disponibile e aperto al confronto con gli adulti e i compagni. Gestisce in modo positivo la conflittualità favorendone la risoluzione e svolgendo un ruolo di mediatore.
FREQUENZA					
Frequenta in modo saltuario ed entra sistematicamente in ritardo e/o esce anticipatamente. Ha numerose assenze non giustificate	Frequenta in modo discontinuo ed entra molto spesso in ritardo e/o esce anticipatamente. Ha qualche assenza non giustificata	Frequenta in modo non sempre regolare ed entra talvolta in ritardo e/o esce anticipatamente.	Frequenta abbastanza regolarmente rispettando quasi sempre l'orario scolastico.	Frequenta con costanza nel rispetto dell'orario scolastico	Frequenta con assiduità nel rispetto dell'orario scolastico.