

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSE 4**

**ESPRIMERSI E COMUNICARE**

OBIETTIVO	NOIN SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo</b>	Fatica ad esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo ,a realizzare manufatti e prodotti grafici, utilizzando diverse tecniche, nonostante la guida dell'insegnante.	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo e realizza manufatti e prodotti grafici, utilizzando diverse tecniche, necessitando della guida dell'insegnante.	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo e realizza manufatti e prodotti grafici, utilizzando diverse tecniche, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo e realizza manufatti e prodotti grafici, utilizzando diverse tecniche in modo autonomo e generalmente corretto.	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo e realizza manufatti e prodotti grafici, utilizzando diverse tecniche n modo autonomo e corretto.	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo e realizza manufatti e prodotti grafici, utilizzando diverse tecniche in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE**

<b>Osservare e analizzare opere d'arte e immagini.</b>	Fatica a osservare e analizzare opere d'arte e immagini, nonostante la guida dell'insegnante.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, necessitando della guida dell'insegnante.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, in modo autonomo e generalmente corretto.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, in modo autonomo e corretto.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, in modo autonomo, corretto in ogni situazione.
--	---	---	---	---	--	--

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 4**

**COSTITUZIONE**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Riconoscere e rispettare le regole per partecipare in modo attivo e responsabile alla vita di comunità scolastica</b>	Fatica ad assumere comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, nonostante la guida dell'insegnante.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, necessitando della guida dell'insegnante.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, in modo autonomo e generalmente corretto.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, in modo autonomo e corretto.	Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.</b>	Fatica ad assumere comportamenti di rispetto verso la realtà circostante, nonostante la guida dell'insegnante.	Assume comportamenti di rispetto verso la realtà circostante, necessitando della guida dell'insegnante.	Assume comportamenti di rispetto verso la realtà circostante, necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Assume comportamenti di rispetto verso la realtà circostante, in modo autonomo e generalmente corretto.	Assume comportamenti di rispetto verso la realtà circostante, in modo autonomo e corretto.	Assume comportamenti di rispetto verso la realtà circostante, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSE 4**

**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO E LA COMUNICAZIONE ESPRESSIVA**

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva.</b>	Fatica utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva, nonostante la guida dell'insegnante.	Utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva, necessitando di indicazioni da parte dell'insegnante.	Utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva, necessitando talvolta di indicazioni da parte dell'insegnante.	Utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva, in modo autonomo e generalmente corretto.	Utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva, in modo autonomo e corretto.	Utilizza e coordina schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**

Partecipare all'attività ludico motoria e sportiva con Fair Play	Fatica a partecipare alle varie forme di gioco individuali e di squadra e a collaborare con gli altri nel rispetto delle regole, nonostante la guida dell'insegnante.	Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e rispettando le regole, necessitando di indicazioni da parte dell'insegnante.	Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e rispettando le regole, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e rispettando le regole, in modo autonomo e generalmente corretto.	Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e rispettando le regole, in modo autonomo e corretto.	Partecipa alle varie forme di gioco individuali e di squadra collaborando con gli altri e rispettando le regole, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
--	---	--	--	--	---	---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE 4**

**ORIENTAMENTO - LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Orientarsi nello spazio</b>	Fatica a orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, descrivendo le caratteristiche del territorio, nonostante le indicazioni da parte dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, descrivendo le caratteristiche del territorio, necessitando della guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, descrivendo le caratteristiche del territorio, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, descrivendo le caratteristiche del territorio, in modo autonomo e generalmente corretto.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, descrivendo le caratteristiche del territorio, in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, descrivendo le caratteristiche del territorio, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**PAESAGGIO REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**

<b>Acquisire il concetto di regione geografica, confrontando gli elementi che caratterizzano i paesaggi.</b>	Fatica ad acquisire il concetto di regione geografica e a confrontare gli elementi che caratterizzano i paesaggi,	Ha acquisito il concetto di regione geografica e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, necessitando	Ha acquisito il concetto di regione geografica e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, necessitando	Ha acquisito il concetto di regione geografica e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, in modo autonomo e	Ha acquisito il concetto di regione geografica e generalmente confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, in	Ha acquisito il concetto di regione geografica e confronta gli elementi che caratterizzano i paesaggi, in modo autonomo,
--	---	---	---	---	--	--

	nonostante la guida dell'insegnante.	della guida dell'insegnante.	talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	generalmente corretto.	modo autonomo e corretto.	corretto e in ogni situazione.
Conoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici	Fatica a descrivere e a conoscere ambienti e paesaggi geografici, nonostante la guida dell'insegnante	Descrive e conosce i diversi ambienti e paesaggi geografici necessitando della guida dell'insegnante	Descrive e conosce i diversi ambienti e paesaggi geografici necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante	Descrive e conosce i diversi ambienti e paesaggi geografici in modo autonomo e generalmente corretto.	Descrive e conosce i diversi ambienti e paesaggi geografici in modo autonomo e corretto	Descrive e conosce i diversi ambienti e paesaggi geografici in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 4**

**ASCOLTO**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare e comprendere messaggi</b>	Fatica ad ascoltare e comprendere dialoghi e brevi testi, nonostante la guida dell'insegnante.	Ascoltare e comprendere dialoghi e brevi testi, necessitando della guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende dialoghi e brevi testi, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Ascolta e comprende dialoghi e brevi testi, in modo autonomo e generalmente corretto.	Ascolta e comprende dialoghi e brevi testi, in modo autonomo e corretto.	Ascolta e comprende dialoghi e brevi testi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**PARLATO**

<b>Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note</b>	Fatica ad interagire con gli altri utilizzando frasi riferite a situazioni note, nonostante la guida dell'insegnante.	Interagisce con gli altri, utilizzando frasi riferite a situazioni note, necessitando della guida dell'insegnante.	Interagisce con gli altri, utilizzando frasi riferite a situazioni note, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Interagisce con gli altri, utilizzando frasi riferite a situazioni note, in modo autonomo e generalmente corretto.	Interagisce con gli altri, utilizzando frasi riferite a situazioni note, in modo autonomo e corretto.	Interagisce con gli altri, utilizzando frasi riferite a situazioni note, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
--	---	--	---	--	---	---

<b>LETTURA</b>						
<b>Leggere e comprendere messaggi</b>	Fatica a comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, nonostante la guida dell'insegnante.	Comprende brevi messaggi , accompagnati da supporti visivi e/o sonori, necessitando della guida dell'insegnante.	Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Comprende brevi messaggi , accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo e generalmente corretto.	Comprende brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo e corretto.	Comprende brevi messaggi , accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>SCRITTURA</b>						
Scrivere enunciati e brevi.	Fatica a scrivere parole e frasi di uso quotidiano, nonostante la	Scrive parole e frasi di uso quotidiano, necessitando	Scrive parole e frasi di uso quotidiano, ma talvolta necessita domande guida e/o di conferme	Scrive parole e frasi di uso quotidiano in modo autonomo	Scrive parole e frasi di uso quotidiano in modo autonomo e corretto.	Scrive parole e frasi di uso quotidiano in modo autonomo

	guida dell'insegnante.	della guida dell'insegnante.	da parte dell'insegnante.	e generalmente corretto.		corretto e in ogni situazione.
--	---------------------------	---------------------------------	------------------------------	-----------------------------	--	-----------------------------------

**RUBRICHE VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 4**

**ASCOLTO E PARLATO**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Ascoltare, comprendere testi di vario tipo e comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente.</b>	Fatica ad ascoltare testi, a coglierne le informazioni essenziali e a riferirne il senso, nonostante la guida dell'insegnante.	Ascolta testi, ne coglie il senso e ne riferisce le informazioni, necessitando di indicazioni specifiche e di conferme da parte dell'insegnante.	Ascolta testi, ne coglie il senso e ne riferisce le informazioni, necessitando talvolta di indicazioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Ascolta testi, ne coglie il senso e ne riferisce le informazioni, in modo autonomo e generalmente corretto.	Ascolta testi, ne coglie il senso e ne riferisce le informazioni, in modo autonomo e corretto.	Ascolta testi, ne coglie il senso e ne riferisce le informazioni, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**LETTURA**

<b>Leggere e comprendere testi di vario tipo.</b>	Fatica a leggere e comprendere vari tipi di testo, nonostante l'aiuto dell'insegnante	Legge e comprende vari tipi di testo, necessitando della guida dell'insegnante.	Legge e comprende vari tipi di testo, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme	Legge e comprende vari tipi di testo, in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge e comprende vari tipi di testo, in modo autonomo e corretto.	Legge e comprende vari tipi di testo, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
---	---	---	--	---	--	--

			da parte dell'insegnante.			
<b>SCRITTURA</b>						
<b>Produrre testi scritti di vario tipo</b>	Fatica a produrre testi di vario genere, nonostante la guida dell'insegnante.	Produce testi di vario genere, necessitando della guida dell'insegnante.	Produce testi di vario genere, necessitando talvolta di indicazioni e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Produce testi di vario genere in modo autonomo e generalmente corretto.	Produce testi di vario genere in modo autonomo e corretto.	Produce testi di vario genere in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.</b>	Fatica a scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche, nonostante la guida dell'insegnante.	Scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche, necessitando della guida dell'insegnante.	Scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche, necessitando talvolta di indicazioni e/o conferme da	Scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo e generalmente corretto.	Scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo e corretto.	Scrive sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

			parte dell'insegnante.			
--	--	--	------------------------	--	--	--

**ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

<p><b>Riflettere sulla lingua.</b> <b>Conoscere e rispettare le regole morfo-sintattiche.</b></p>	<p>Fatica a riconoscere e rispettare le regole morfo-sintattiche, nonostante la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole morfo-sintattiche, necessitando della guida dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole morfo-sintattiche, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole morfo-sintattiche, in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole morfo-sintattiche, in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole morfo-sintattiche, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.</p>
---	--	--	--	--	---	---

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 4**

**NUMERI**

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Conoscere i numeri e operare con essi.</b>	Fatica a conoscere ed operare con i numeri, nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce ed opera con i numeri, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Conosce ed opera con i numeri, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Conosce ed opera con i numeri, in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce ed opera con i numeri, in modo autonomo e corretto.	Conosce ed opera con i numeri, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>Eeguire le quattro operazioni.</b>	Fatica ad eseguire le quattro operazioni in riga e in colonna, nonostante la guida dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni in riga e in colonna, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni in riga e in colonna, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Esegue le quattro operazioni in riga e in colonna, in modo autonomo e generalmente corretto.	Esegue le quattro operazioni in riga e in colonna, in modo autonomo e corretto.	Esegue le quattro operazioni in riga e in colonna, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>Leggere, scrivere numeri, eseguire calcoli e risolvere problemi</b>	Fatica a leggere, scrivere, eseguire calcoli e risolvere problemi nonostante la guida dell'insegnante	Legge, scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante	Legge, scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante	Legge, scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge, scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi in modo autonomo e corretto	Legge, scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione
<b>SPAZIO E FIGURE</b>						
<b>Riconoscere le figure geometriche e rappresentarle nello spazio.</b>	Fatica a riconoscere e descrivere entità e figure geometriche, nonostante la guida dell'insegnante.	Riconosce e descrive entità e figure geometriche, necessitando di domande guida e di conferme da	Riconosce e descrive entità e figure geometriche necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Riconosce e descrive entità e figure geometriche in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce e descrive entità e figure geometriche, in modo autonomo e corretto.	Riconosce e descrive entità e figure geometriche, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

		parte dell'insegnante.				
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>						
<b>Leggere, ricavare e rappresentare relazioni, dati e probabilità.</b>	Fatica a leggere, ricavare e rappresentare relazioni e dati, nonostante la guida dell'insegnante.	Legge, ricava e rappresenta relazioni e dati, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Legge, ricava e rappresenta relazioni e dati, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Legge, ricava e rappresenta relazioni e dati, in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge, ricava e rappresenta relazioni e dati, in modo autonomo e corretto.	Legge, ricava e rappresenta relazioni e dati, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>Operare con misure di grandezza.</b>	Fatica ad operare con misure di grandezza, nonostante la guida dell'insegnante.	Opera con misure di grandezza, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Opera con misure di grandezza, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Opera con misure di grandezza in modo autonomo e generalmente corretto.	Opera con misure di grandezza in modo autonomo e corretto.	Opera con misure di grandezza in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>RICONOSCE, RAPPRESENTA E RISOLVE PROBLEMI</b>						
<b>Risolvere problemi</b>	Fatica a risolvere situazioni problematiche, nonostante la guida dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche in modo autonomo e generalmente corretto.	Risolve situazioni problematiche in modo autonomo e corretto.	Risolve situazioni problematiche in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSE 4

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Ascoltare ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali.</b>	Fatica ad ascoltare ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, nonostante le istruzioni e la guida dell'insegnante.	Ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, necessitando di indicazioni e conferme da parte dell'insegnante.	Ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, necessitando talvolta di indicazioni e/o conferme da parte dell'insegnante.	Ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, in modo autonomo e generalmente corretto.	Ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, in modo autonomo e corretto.	Ascolta ed esegue collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>Conoscere la notazione musicale, individuando la durata, le pause, il tempo.</b>	Fatica a riconoscere la notazione musicale, ad individuare la durata, le pause e il tempo, nonostante la guida dell'insegnante.	Riconosce la notazione musicale, individua la durata, le pause e il tempo, necessitando di indicazioni e conferme da parte dell'insegnante.	Riconosce la notazione musicale, individua la durata, le pause e il tempo, necessitando talvolta di indicazioni e/o conferme da parte dell'insegnante.	Riconosce la notazione musicale, individua la durata, le pause e il tempo, in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce la notazione musicale, individua la durata, le pause e il tempo, in modo autonomo e corretto.	Riconosce la notazione musicale, individua la durata, le pause e il tempo, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>Ascoltare, comprendere e interpretare suoni, sequenze sonore e brani musicali</b>	Fatica a comprendere e interpretare suoni, sequenze sonore e brani musicali, nonostante la guida dell'insegnante	Comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali necessitando di indicazioni e conferme da parte dell'insegnante	Comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali , necessitando talvolta di indicazioni e/o conferme da parte dell'insegnante	Comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali , in modo autonomo e generalmente corretto.	Comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali , , in modo autonomo e corretto.	Comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSE 4**

**ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
Esporre gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Fatica ad esporre gli argomenti trattati, nonostante la guida dell'insegnante.	Espone gli argomenti trattati, necessitando della guida dell'insegnante.	Espone gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, necessitando talvolta di domande guida da parte dell'insegnante.	Espone gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e generalmente corretto.	Espone gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e corretto.	Espone gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE**

<b>Osservare, analizzare e sperimentare i diversi aspetti della realtà.</b>	Fatica ad osservare, analizzare e sperimentare i diversi aspetti della realtà, nonostante la	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, necessitando di indicazioni da	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, necessitando talvolta della	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, in modo autonomo e generalmente corretto.	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, in modo autonomo e corretto.	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
---	--	---	--	--	---	---

	guida dell'insegnante.	parte dell'insegnante.	guida dell'insegnante.			
<b>Conoscere il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente</b>	Fatica a conoscere il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente, nonostante la guida dell'insegnante	Conosce il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente, necessitando di indicazioni da parte dell'insegnante	Conosce il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente, necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Conosce il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente, in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente in modo autonomo e corretto.	Conosce il funzionamento degli organismi viventi e l'ambiente in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>						
<b>Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare</b>	Fatica a porsi domande su fatti e fenomeni osservati e ad interpretarli, nonostante la guida dell'insegnante	Si pone domande su fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta necessitando di indicazioni da parte dell'insegnante	Si pone domande su fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Si pone domande su fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo e generalmente corretto.	Si pone domande su fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo e corretto	Si pone domande su fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo, corretto e in ogni situazione

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA CLASSE 4**

**USO DELLE FONTI -**

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<b>Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.</b>	Fatica a ricavare informazioni dalle fonti e a ordinarle in successione temporale, nonostante la guida dell'insegnante.	Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, necessitando della guida dell'insegnante.	Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e generalmente corretto.	Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e corretto.	Ricava informazioni dalle fonti e le ordina in successione temporale, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

<b>Riferire le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</b>	Fatica a riferire le conoscenze e i concetti, nonostante la guida dell'insegnante	Riferisce le conoscenze e i concetti, necessitando della guida dell'insegnante.	Riferisce le conoscenze e i concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Riferisce le conoscenze e i concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e generalmente corretto.	Riferisce le conoscenze e i concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e corretto.	Riferisce le conoscenze e i concetti, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione.
--	---	---	--	---	--	---

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

<b>Orientarsi nel tempo</b>	Fatica ad orientarsi nel tempo, nonostante la guida dell'insegnante	Si orienta nel tempo necessitando della guida dell'insegnante	Si orienta nel tempo necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Si orienta nel tempo in modo autonomo e generalmente corretto.	Si orienta nel tempo in modo autonomo e corretto	Si orienta nel tempo, in modo autonomo, corretto e in ogni occasione
-----------------------------	---	---	--	--	--	--

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE 4**

**VEDERE E OSSERVARE**

<b>OBIETTIVO</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>SUFFICIENTE</b>	<b>DISCRETO</b>	<b>BUONO</b>	<b>DISTINTO</b>	<b>OTTIMO</b>
<b>Realizzare manufatti seguendo le procedure indicate e/o ricavate da istruzioni d'uso.</b>	Fatica a realizzare manufatti seguendo le procedure indicate e/o ricavate da istruzioni d'uso, nonostante la guida dell'insegnante.	Realizza manufatti seguendo le procedure indicate e/o ricavate da istruzioni d'uso, necessitando della guida dell'insegnante.	Realizza manufatti seguendo le procedure indicate e/o ricavate da istruzioni, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Realizza manufatti seguendo le procedure indicate e/o ricavate da istruzioni d'uso, in modo autonomo e generalmente corretto.	Generalmente realizza manufatti seguendo le procedure indicate e/o ricavate da istruzioni d'uso, in modo autonomo e corretto.	Realizza manufatti seguendo le procedure indicate e/o ricavate da istruzioni d'uso in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>Riconoscere i vantaggi delle innovazioni tecnologiche</b>	Fatica a riconoscere i vantaggi delle innovazioni tecnologiche, nonostante la guida dell'insegnante	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche necessitando della guida dell'insegnante	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche in modo autonomo e corretto	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

<b>Descrivere i materiali di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</b>	Fatica a descrivere i materiali di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano nonostante la guida dell'insegnante	Sa descrivere i materiali di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano necessitando della guida dell'insegnante	Sa descrivere i materiali di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Sa descrivere i materiali di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo e generalmente corretto	Sa descrivere i materiali di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo e corretto	Sa descrivere i materiali di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
<b>PREVEDERE, IMMAGINARE E TRASFORMARE</b>						
<b>Utilizzare strumenti tecnologici e informatici.</b>	Fatica a utilizzare strumenti tecnologici e informatici, nonostante la guida dell'insegnante.	Utilizzare strumenti tecnologici e informatici, necessitando della guida dell'insegnante.	Utilizza strumenti tecnologici e informatici, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Generalmente utilizza strumenti tecnologici e informatici, in modo autonomo e generalmente corretto.	Generalmente utilizza strumenti tecnologici e informatici, in modo autonomo e corretto.	Utilizza strumenti tecnologici e informatici, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.