

RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE E IMMAGINE - CLASSE 5

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Produrre elaborati grafici utilizzando diverse tecniche.	Produce elaborati grafici con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Produce elaborati grafici, necessitando della guida dell'insegnante.	Produce elaborati grafici in modo poco preciso, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Produce elaborati grafici in modo autonomo e generalmente preciso.	Produce elaborati grafici in modo autonomo e preciso.	Produce elaborati grafici in modo autonomo, preciso, in situazioni note e non note.
Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo	Fatica ad esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo nonostante la guida dell'insegnante	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo, necessitando della guida dell'insegnante	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo,	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo,	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo,	Si esprime con gli elementi del linguaggio visivo,

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI - COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

	OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
	Osservare e analizzare opere d'arte e immagini.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, necessitando della guida dell'insegnante.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, in modo basilare, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, in modo autonomo e generalmente completo.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, in modo autonomo e completo.	Osserva e analizza opere d'arte e immagini, in modo autonomo e completo, in situazioni note e non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE 5

COSTITUZIONE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere e rispettare le regole per partecipare in modo attivo e responsabile alla vita di comunità scolastica	Assume atteggiamenti di rispetto verso se stessi e verso gli altri con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, assume atteggiamenti di rispetto verso se stessi e verso gli altri.	Assume atteggiamenti di rispetto verso se stessi e verso gli altri, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Assume atteggiamenti di rispetto verso se stessi e verso gli altri, in modo autonomo e generalmente corretto.	Assume atteggiamenti di rispetto verso se stessi e verso gli altri, in modo autonomo e corretto.	Assume atteggiamenti di rispetto verso se stessi e verso gli altri, in modo autonomo e consapevole, in situazioni note e non note.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'						
Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente	Assume atteggiamenti di rispetto verso la realtà circostante con fatica, nonostante la guida dell'insegnante	Con la guida dell'insegnante, assume atteggiamenti di rispetto verso la realtà circostante	Assume atteggiamenti di rispetto verso la realtà circostante, necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Assume atteggiamenti di rispetto verso la realtà circostante, in modo autonomo e generalmente corretto	Assume atteggiamenti di rispetto verso la realtà circostante, in modo autonomo e corretto	Assume atteggiamenti di rispetto verso la realtà circostante, in modo autonomo e consapevole, in situazioni note e non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA – CLASSE 5

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare e coordinare schemi motori combinati tra loro, anche come modalità comunicativa e/o espressiva.	Utilizza diversi schemi motori con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Utilizza diversi schemi motori con la guida dell'insegnante che ne cura la coordinazione e l'espressione.	Utilizza diversi schemi motori, in modo abbastanza coordinato ed espressivo, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo autonomo e generalmente corretto e armonioso.	Utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo autonomo, corretto e armonioso.	Utilizza e coordina diversi schemi motori, in modo autonomo, corretto, armonioso e creativo, in situazioni note e non note.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Applicare modalità esecutive nelle proposte di gioco e sport.	Applica modalità esecutive nelle attività proposte con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, applica modalità esecutive nelle attività proposte.	Applica modalità esecutive nelle attività proposte, in modo abbastanza preciso, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Applica correttamente modalità esecutive nelle attività proposte, in modo autonomo e generalmente preciso.	Applica correttamente modalità esecutive nelle attività proposte, in modo autonomo e preciso.	Applica correttamente modalità esecutive nelle attività proposte, in modo autonomo, corretto e preciso, in situazioni note e non note.

Partecipare all'attività ludico-motoria e sportiva con fair play	Fatica a partecipare all'attività ludico-motoria e sportiva con fair play nonostante la guida dall'insegnante	Con la guida dell'insegnante, partecipa all'attività ludico- motoria e sportiva con fair play	Partecipa all'attività ludico-motoria e sportiva con fair play necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Partecipa all'attività ludico-motoria e sportiva con fair play in modo autonomo e generalmente preciso	Partecipa all'attività ludico- motoria e sportiva con fair play in modo autonomo e preciso.	Partecipa all'attività ludico- motoria e sportiva con fair play in situazioni note e non note.
---	---	---	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE 5

ORIENTAMENTO

OBIETTIVO	NNO SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche descrivendo le caratteristiche del territorio.	Fatica ad orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche descrivendo le principali caratteristiche del territorio, nonostante la guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche descrivendo le principali caratteristiche del territorio, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche descrivendo le principali caratteristiche del territorio, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche descrivendo le caratteristiche del territorio, in modo autonomo e generalmente corretto.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche descrivendo le caratteristiche del territorio, in modo autonomo e corretto.	Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche descrivendo le caratteristiche del territorio, in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti	Fatica ad estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti nonostante la guida dell'insegnante	Con la guida dell'insegnante, estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo autonomo e generalmente corretto.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo autonomo e corretto.	Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note

REGIONI E SISTEMA TERRITORIALE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Analizzare e descrivere le diverse regioni italiane.	Conosce e descrive le caratteristiche delle regioni italiane con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce e descrive le caratteristiche delle regioni italiane, necessitando della guida dell'insegnante.	Conosce e descrive le caratteristiche delle regioni italiane, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Conosce e descrive le caratteristiche delle regioni italiane, in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce e descrive le caratteristiche delle regioni italiane, in modo autonomo e corretto.	Conosce e descrive le caratteristiche delle regioni italiane, in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.

PAESAGGIO						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici	Fatica a conoscere e a descrivere ambienti e paesaggi geografici nonostante la guida dell'insegnante	Conosce e descrive ambienti e paesaggi geografici necessitando della guida dell'insegnante	Conosce e descrive ambienti e paesaggi geografici necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante	Conosce e descrive ambienti e paesaggi geografici , in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce e descrive ambienti e paesaggi geografici , in modo autonomo e corretto.	Conosce e descrive ambienti e paesaggi geografici in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - INGLESE - CLASSE 5

ASCOLTO

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e comprendere messaggi	Ascolta e comprende il senso di dialoghi e brevi testi con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende il senso di dialoghi e brevi testi, necessitando della guida dell'insegnante.	Ascolta e comprende in modo basilare il senso di dialoghi e brevi testi, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Ascolta e comprende il senso globale di dialoghi e brevi testi, in modo autonomo e generalmente corretto.	Ascolta e comprende il senso di dialoghi e testi, in modo autonomo e corretto.	Ascolta e comprende il senso di dialoghi e testi, in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.

PARLATO

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.	Fatica ad interagire in una conversazione utilizzando semplici espressioni e frasi note, nonostante la guida dell'insegnante.	Interagisce in una conversazione utilizzando semplici espressioni e frasi note, necessitando della guida dell'insegnante.	Interagisce in una conversazione utilizzando semplici espressioni e frasi note, necessitando talvolta di domande guida e/o di	Interagisce in una conversazione utilizzando semplici espressioni e frasi note, in modo autonomo e	Interagisce in una conversazione utilizzando espressioni e frasi note, in modo autonomo e corretto.	Interagisce con sicurezza in una conversazione utilizzando espressioni e frasi conosciute, in modo autonomo e corretto,

	guida dell'insegnante.		conferme da parte dell'insegnante.	generalmente corretto.		in situazioni note e non note.
--	------------------------	--	------------------------------------	------------------------	--	--------------------------------

LETTURA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Leggere e comprendere messaggi.	Fatica a leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, nonostante la guida dell'insegnante.	Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, necessitando della guida dell'insegnante.	Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Legge e comprende brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale, in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge e comprende testi, cogliendo il loro significato globale, in modo autonomo e corretto.	Legge e comprende con sicurezza testi, cogliendo il loro significato globale, in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.

SCRITTURA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Scrivere enunciati e brevi testi	Fatica a scrivere brevi e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, nonostante la guida dell'insegnante.	Scrive brevi e semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, necessitando della guida dell'insegnante.	Scrive brevi e semplici frasi e testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e grammaticali, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Scrive frasi e testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali, in modo autonomo e generalmente corretto.	Scrive frasi e testi, rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali, in modo autonomo e corretto.	Scrive frasi e testi rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali, in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - ITALIANO - CLASSE 5

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare, comprendere testi di vario tipo e comunicare in modo chiaro e pertinente	Fatica ad ascoltare informazioni e testi orali e a riferire il senso e lo scopo, nonostante la guida dell'insegnante.	Ascolta informazioni e testi orali e ne riferisce il senso e lo scopo, necessitando della guida dell'insegnante.	Ascolta informazioni e testi orali e ne riferisce il senso e lo scopo in modo basilare, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Ascolta informazioni e testi orali e ne riferisce il senso e lo scopo in modo autonomo e generalmente corretto.	Ascolta informazioni e testi orali e ne riferisce il senso e lo scopo in modo autonomo, coerente e appropriato.	Ascolta informazioni e testi orali e ne riferisce il senso e lo scopo in modo autonomo, esauriente e approfondito, in situazioni note e non note.

LETTURA

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Leggere e comprendere testi di vario tipo	Legge e comprende le informazioni principali di un testo con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Legge e comprende le informazioni principali di un testo, necessitando della guida dell'insegnante.	Legge e comprende le informazioni principali di un testo, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme	Legge e comprende le informazioni di un testo in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge in modo scorrevole e comprende in modo autonomo, corretto e completo le informazioni di un testo.	Legge in modo scorrevole ed espressivo e comprende in modo autonomo e approfondito le informazioni di un testo, in situazioni note e non note.

			da parte dell'insegnante.			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

SCRITTURA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Produrre testi di vario tipo	Rielabora e produce semplici testi con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Rielabora e produce semplici testi, ma necessita della guida dell'insegnante.	Rielabora e produce semplici testi, inserendo informazioni essenziali, necessitando talvolta di uno schema guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Rielabora e produce testi in modo autonomo e generalmente corretto.	Rielabora e produce testi in modo autonomo, inserendo informazioni coerenti e corrette dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.	Rielabora e produce testi in modo autonomo, inserendo informazioni coerenti e corrette dal punto di vista ortografico e morfosintattico, usando un linguaggio appropriato, in situazioni note e non note.

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riflettere sulla lingua riconoscendo e utilizzando le regole ortografiche e morfosintattiche.	Fatica a riconoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche, nonostante la guida dell'insegnante.	Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche, necessitando della guida dell'insegnante.	Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche, necessitando talvolta di strumenti compensativi e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche, in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche, in modo autonomo e corretto.	Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche e le regole morfosintattiche in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE 5

NUMERI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere e operare con i numeri e le grandezze.	Conosce e opera con numeri e grandezze con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce e opera con numeri e grandezze, necessitando della guida dell'insegnante.	Conosce e opera con numeri e grandezze in situazioni semplici, necessitando talvolta di strumenti compensativi e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Conosce e opera con numeri e grandezze, in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce e opera con numeri e grandezze, in modo autonomo e corretto.	Conosce e opera con numeri e grandezze, in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non
Leggere e scrivere numeri, eseguire calcoli e risolvere problemi	Fatica a leggere e scrivere numeri, eseguire calcoli e risolvere problemi nonostante la guida dell'insegnante	Legge e scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi	Legge e scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi necessitando talvolta di strumenti compensativi e/o di conferme da parte dell'insegnante	Legge e scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge e scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi in modo autonomo e corretto.	Legge e scrive numeri, esegue calcoli e risolve problemi in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non

--	--	--	--	--	--	--

SPAZIO E FIGURE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere le figure geometriche rappresentarle nello spazio e risolvere problemi.	Fatica a riconoscere le figure geometriche e operare con esse, nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce le figure geometriche e opera con esse, necessitando della guida dell'insegnante.	Conosce le figure geometriche e opera con esse in situazioni semplici, necessitando talvolta di strumenti compensativi e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Conosce le figure geometriche e opera con esse, in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce le figure geometriche e opera con esse, in modo autonomo e corretto.	Conosce le figure geometriche e opera con esse, in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ricavare e rappresentare relazioni, dati e probabilità.	Ricava e rappresenta relazioni con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Ricava e rappresenta relazioni, necessitando della guida dell'insegnante.	Ricava e rappresenta relazioni, dati e probabilità, in situazioni semplici, necessitando talvolta di strumenti compensativi e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Ricava e rappresenta relazioni, dati e probabilità, in modo autonomo e generalmente corretto.	Ricava e rappresenta relazioni, dati e probabilità in modo autonomo e corretto.	Ricava e rappresenta relazioni, dati e probabilità in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.
Operare con le principali unità di misura	Fatica ad operare con le principali unità di misura nonostante la guida dell'insegnante	Opera con le principali unità di misura necessitando della guida dell'insegnante	Opera con le principali unità di misura necessitando talvolta di strumenti compensativi e/o di conferme da parte dell'insegnante	Opera con le principali unità di misura in modo autonomo e generalmente corretto.	Opera con le principali unità di misura in modo autonomo e corretto.	Opera con le principali unità di misura in modo autonomo e corretto, in situazioni note e non note.

RICONOSCE, RAPPRESENTA E RISOLVE PROBLEMI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Risolvere situazioni problematiche.	Risolve situazioni problematiche con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche, necessitando della guida dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche, necessitando talvolta di strumenti compensativi e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche in modo autonomo e generalmente corretto.	Risolve situazioni problematiche di vario genere in modo autonomo e corretto.	Risolve situazioni problematiche di vario genere, note e non note, in modo autonomo e corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA - CLASSE 5

ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare ed eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e/o strumentali.	Fatica ad ascoltare ed eseguire brani vocali e/o strumentali, nonostante la guida dell'insegnante.	Ascolta ed esegue brani vocali e/o strumentali, necessitando della guida dell'insegnante.	Ascolta ed esegue brani vocali e/o strumentali, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Ascolta ed esegue brani vocali e/o strumentali, in modo autonomo e generalmente sicuro ed espressivo.	Ascolta ed esegue brani vocali e/o strumentali in modo autonomo, curando l'intonazione e l'espressività.	Ascolta ed esegue brani vocali e/o strumentali in modo autonomo, curando l'intonazione e l'espressività, in situazioni note e non note.
Conoscere la notazione musicale, individuando la durata, le pause, il tempo.	Fatica a riconoscere la notazione musicale, individuando la durata, le pause, il tempo, nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce la notazione musicale, individuando la durata, le pause, il tempo, necessitando della guida dell'insegnante.	Conosce la notazione musicale, individuando la durata, le pause, il tempo, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Conosce la notazione musicale, individuando la durata, le pause e il tempo, in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce la notazione musicale, individuando la durata, le pause e il tempo, in modo autonomo e corretto.	Conosce la notazione musicale, individuando la durata, le pause e il tempo, in modo autonomo e sicuro, in situazioni note e non note.

Ascoltare, comprendere e interpretare suoni, sequenze sonore e brani musicali	Fatica ad ascoltare, comprendere e interpretare suoni, sequenze sonore e brani musicali nonostante la guida dell'insegnante	Con la guida e il supporto del docente, ascolta comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali	Ascolta, comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Ascolta, comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali , in modo autonomo e generalmente corretto.	Ascolta, comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali in modo autonomo e corretto	Ascolta, comprende e interpreta suoni, sequenze sonore e brani musicali in modo autonomo e sicuro, in situazioni note e non note.
--	---	--	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE - CLASSE 5

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esporre gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Fatica ad esporre le conoscenze e i concetti basilari, nonostante la guida dell'insegnante.	Espone le conoscenze e i concetti basilari, necessitando della guida dell'insegnante.	Espone le conoscenze e i concetti basilari utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, necessitando talvolta necessita di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Espone le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e generalmente corretto.	Espone le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e corretto.	Espone le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Osservare, analizzare e sperimentare i diversi aspetti della realtà.	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà con fatica, nonostante la	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, necessitando	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, ma talvolta necessita di domande guida	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, in modo autonomo e	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, in modo autonomo e corretto.	Osserva, analizza e sperimenta i diversi aspetti della realtà, in modo autonomo, corretto e completo, in

	guida dell'insegnante.	della guida dell'insegnante.	e/o di conferme da parte dell'insegnante.	generalmente corretto.		situazioni note e non note.
Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare	Con fatica si pone domande su fatti e fenomeni osservati, nonostante la guida dell'insegnante.	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta necessitando della guida dell'insegnante	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta ma talvolta necessita di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo e generalmente corretto.	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo e corretto	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE						
OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere il funzionamento del corpo umano	Con fatica conosce il funzionamento del corpo umano, nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce il funzionamento del corpo umano necessitando della guida dell'insegnante.	Conosce il funzionamento del corpo umano ma talvolta necessita di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Conosce il funzionamento del corpo umano in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce il funzionamento del corpo umano in modo autonomo e corretto.	Conosce il funzionamento del corpo umano in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSE 5

USO DELLE FONTI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo e ordinarle in successione temporale.	Fatica a ricavare informazioni basilari da fonti di tipo diverso e a ordinarle in successione temporale, nonostante la guida dell'insegnante.	Ricava informazioni basilari da fonti di tipo diverso e le ordina in successione temporale, necessitando della guida dell'insegnante.	Ricava informazioni basilari da fonti di tipo diverso e le ordina in successione temporale, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Ricava informazioni da fonti di tipo diverso e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e generalmente corretto.	Ricava informazioni da fonti di tipo diverso e le ordina in successione temporale, in modo autonomo e corretto.	Ricava informazioni da fonti di tipo diverso e le ordina in successione temporale in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riferire le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce le conoscenze e i concetti basilari con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Riferisce le conoscenze e i concetti basilari, necessitando della guida dell'insegnante.	Riferisce le conoscenze e i concetti basilari utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Riferisce le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e generalmente corretto.	Riferisce le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo e corretto.	Riferisce le conoscenze e i concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina, in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientarsi nel tempo	Con fatica si orienta nel tempo nonostante la guida dell'insegnante.	Si orienta nel tempo necessitando della guida dell'insegnante.	Si orienta nel tempo necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Si orienta nel tempo, in modo autonomo e generalmente corretto.	Si orienta nel tempo in modo autonomo e corretto.	Si orienta nel tempo in modo autonomo, corretto e completo, in situazioni note e non note.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - TECNOLOGIA - CLASSE 5

VEDERE E OSSERVARE - PREVEDERE E IMMAGINARE - INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Realizzare manufatti seguendo le procedure indicate e/o ricavate da istruzioni d'uso.	Realizza semplici manufatti con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Realizza semplici manufatti, necessitando della guida dell'insegnante.	Realizza semplici manufatti in modo abbastanza preciso, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Realizza semplici manufatti in modo autonomo e generalmente preciso.	Realizza manufatti in modo autonomo e preciso.	Realizza manufatti in modo autonomo e preciso, in situazioni note e non note.
Utilizzare i vari strumenti multimediali in relazione ai bisogni	Utilizza strumenti tecnologici e informatici con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Utilizza strumenti tecnologici e informatici, necessitando della guida dell'insegnante.	Utilizza strumenti tecnologici e informatici in modo abbastanza sicuro, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Utilizza diversi strumenti tecnologici e informatici, in modo autonomo e generalmente sicuro.	Utilizza diversi strumenti tecnologici e informatici, in modo autonomo e sicuro.	Utilizza diversi strumenti tecnologici e informatici, in modo autonomo e sicuro, in situazioni note e non note.
Riconoscere i vantaggi delle innovazioni tecnologiche (biotecnologie)	Riconosce con fatica i vantaggi delle innovazioni tecnologiche nonostante la guida dell'insegnante	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche necessitando della guida dell'insegnante	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche in modo autonomo e generalmente sicuro.	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche in modo autonomo e sicuro.	Riconosce i vantaggi delle innovazioni tecnologiche in modo autonomo e sicuro, in situazioni note e non note.