

RUBRICHE DI VALUTAZIONE ARTE E IMMAGINE CLASSE 2 A.S 2024/2025

ESPRIMERSI E COMUNICARE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo	Fatica ad esprimersi con gli elementi del linguaggio visivo, nonostante la guida dell'insegnante	Esprime gli elementi del linguaggio visivi, necessitando di istruzioni specifiche da parte dell'insegnante o,	Esprime gli elementi del linguaggio visivo, necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Esprime gli elementi del linguaggio visivo, in modo autonomo e generalmente adeguato	Esprime gli elementi del linguaggio visivo, in modo autonomo e corretto	Esprime gli elementi del linguaggio visivo, in modo autonomo, corretto, originale e in ogni situazione.
Utilizzare varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	Fatica ad utilizzare le tecniche artistiche e gli strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, nonostante la guida dell'insegnante	Utilizza varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, necessitando di istruzioni specifiche da parte dell'insegnante.	Utilizza varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Utilizza varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, in modo autonomo e generalmente adeguato.	Utilizza varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, in modo autonomo e corretto.	Utilizza varie tecniche artistiche e strumenti per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici, in modo autonomo, corretto, originale e in ogni situazione

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI / COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

Riconoscere in un'immagine o opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo.	Fatica a riconoscere in un'immagine o opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo, nonostante istruzioni specifiche da parte dell'insegnante.	Riconosce in un'immagine o opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo, necessitando di istruzioni specifiche da parte dell'insegnante.	Riconosce in un'immagine o opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Riconosce in un'immagine o opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo, in modo autonomo e generalmente adeguato.	Riconosce in un'immagine o opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo, in modo autonomo e corretto.	Riconosce in un'immagine o opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA CLASSE 2 A.S 2024/2025

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO / IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Coordinare corpo e movimento	Fatica a coordinare, utilizzare diversi schemi motori ed eseguire esercizi, nonostante la guida dell'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo autonomo e generalmente corretto.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo autonomo e corretto.	Coordina, utilizza diversi schemi motori ed esegue esercizi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY / SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Fatica a partecipare alle varie forme di gioco, nonostante la guida dell'insegnante.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, necessitando di indicazioni specifiche e conferme da parte dell'insegnante.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, necessitando talvolta di indicazioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo e generalmente corretto.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo e corretto.	Partecipa alle varie forme di gioco, collabora con gli altri e rispetta le regole, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA CLASSE 2 A.S 2024/2025

ORIENTAMENTO

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Orientarsi nello spazio	Fatica a muoversi consapevolmente nello spazio circostante, nonostante istruzioni specifiche da parte dell'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, si muove consapevolmente nello spazio circostante.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, in modo autonomo e generalmente corretto.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, in modo autonomo e corretto.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Rappresentare, leggere e interpretare la pianta di uno spazio.	Fatica a rappresentare, leggere e interpretare la pianta di uno spazio, nonostante istruzioni specifiche da parte dell'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio.	Rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio, in modo autonomo e generalmente corretto.	Rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio, in modo autonomo e corretto.	Rappresenta, legge e interpreta la pianta di uno spazio in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

PAESAGGIO / REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Conoscere e descrivere ambienti e	Fatica a riconoscere e descrivere gli elementi e le funzioni dei vari spazi, nonostante istruzioni	Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni dei vari spazi,	Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni dei vari spazi, necessitando talvolta	Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni dei vari spazi, in modo	Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni dei vari spazi, in modo autonomo e corretto.	Riconosce e descrive gli elementi e le funzioni dei vari spazi, in modo
------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

paesaggi geografici.	specifiche da parte dell'insegnante.	necessitando di istruzioni specifiche.	di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	autonomo e generalmente corretto.		autonomo, corretto e in ogni situazione.
-----------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--	------------------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE INGLESE CLASSE 2 A.S 2024/2025

ASCOLTO

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare e comprendere messaggi.	Fatica a comprendere vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, nonostante la guida dell'insegnante.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo autonomo e generalmente corretto.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo autonomo e corretto.	Comprende vocaboli e brevi frasi relative ai contenuti affrontati, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

PARLATO

Interagire con compagni e adulti, utilizzando lessico e strutture note.	Fatica ad utilizzare espressioni per interagire con i compagni e produrre in forma orale o scritta semplici frasi, nonostante la guida dell'insegnante.	Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale o scritta semplici frasi, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale o scritta semplici frasi, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale o scritta semplici frasi, in modo autonomo e generalmente corretto.	Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale o scritta semplici frasi, in modo autonomo e corretto.	Utilizza espressioni per interagire con i compagni e per produrre in forma orale o scritta semplici frasi, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

LETTURA

Leggere e comprendere messaggi	Fatica a comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, nonostante il supporto dell'insegnante.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, necessitando di domande guida e di conferme da parte dell'insegnante.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo e generalmente corretto.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo e corretto.	Comprende brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			parte dell'insegnante.			
--	--	--	------------------------	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE MUSICA CLASSE 2 A.S 2024/2025

ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Utilizzare voce e strumenti per produrre brani vocali/strumentali.	Fatica ad utilizzare voce e strumenti per produrre brani vocali/strumentali, nonostante la guida dell'insegnante.	Utilizza voce e strumenti per produrre brani vocali/strumentali, necessitando di istruzioni specifiche e di conferme da parte dell'insegnante.	Utilizza voce e strumenti per produrre brani vocali/strumentali, necessitando talvolta di istruzioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Utilizza voce e strumenti per produrre brani vocali/strumentali, in modo autonomo e generalmente corretto.	Utilizza voce e strumenti per produrre brani vocali/strumentali, in modo autonomo e corretto.	Utilizza voce e strumenti per produrre brani vocali/strumentali, in modo corretto, autonomo e in ogni situazione.
Ascoltare, comprendere e interpretare e suoni, sequenze sonore e brani musicali	Fatica a riconoscere e a comprendere gli elementi di base del linguaggio musicale, nonostante la guida dell'insegnante.	Riconosce gli elementi di base del linguaggio musicale, necessitando di istruzioni specifiche e di conferme da parte dell'insegnante.	Riconosce gli elementi di base del linguaggio musicale, necessitando talvolta di istruzioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Riconosce gli elementi di base del linguaggio musicale, in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce gli elementi di base del linguaggio musicale in modo autonomo e corretto.	Riconosce gli elementi di base del linguaggio musicale in modo corretto, autonomo e in ogni situazione.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCIENZE CLASSE 2 a. s. 2024/2025

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Conoscere la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi.	Fatica a riconoscere la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi, nonostante la guida dell'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, riconosce la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi.	Conosce la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Conosce la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi, in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi, in modo autonomo e corretto.	Conosce la realtà attraverso l'uso dei cinque sensi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare	Fatica a porsi domande su fatti e fenomeni osservati, interpretarli e sperimentare, nonostante la guida dell'insegnante	Con la guida dell'insegnante, si pone domande su fatti e fenomeni osservati	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta, necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo e generalmente corretto	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo e corretto	Si pone domande su fatti e fenomeni osservati, li interpreta e sperimenta in modo autonomo, corretto e in ogni situazione
Conoscere i diversi stati della materia	Fatica a riconoscere i diversi stati della materia, nonostante la guida dell'insegnante	Con la guida dell'insegnante, riconosce i diversi stati della materia	Conosce i diversi stati della materia, necessitando talvolta della guida dell'insegnante	Conosce i diversi stati della materia, in modo autonomo e generalmente corretto	Conosce i diversi stati della materia, in modo autonomo e corretto	Conosce i diversi stati della materia, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione

RUBRICHE DI VALUTAZIONE STORIA CLASSE 2 A.S 2024/2025

USO DELLE FONTI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Riconoscere fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato.	Fatica a riconoscere fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato, nonostante la guida dell'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, riconosce fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato.	Riconosce fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Riconosce fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato, in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce fonti per ricavare informazioni su aspetti del passato, in modo autonomo e corretto.	Riconosce fonti di tipo diverso per ricavare informazioni su aspetti del passato in modo autonomo, corretto e in ogni situazione, apportando contributi personali.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Fatica a comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, nonostante la guida dell'insegnante.	Con la guida dell'insegnante, comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo autonomo e generalmente corretto.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo autonomo e corretto.	Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo, in modo corretto autonomo e in ogni situazione, apportando contributi personali.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Orientarsi nel tempo	Fatica ad orientarsi nel tempo, nonostante la guida dell'insegnante	Con la guida dell'insegnante, si orienta nel tempo	Si orienta nel tempo ma necessita talvolta della guida dell'insegnante	Si orienta nel tempo in modo autonomo e generalmente corretto.	Si orienta nel tempo in modo autonomo e corretto.	Si orienta nel tempo in modo corretto, autonomo e in ogni situazione, apportando contributi personali.
STRUMENTI CONCETTUALI / PRODUZIONE SCRITTA E ORALE						
Organizzare e riferire le conoscenze acquisite.	Fatica a organizzare e a riferire le conoscenze acquisite, nonostante la guida dell'insegnante.	Organizza e riferisce le conoscenze acquisite, con la guida dell'insegnante.	Organizza e riferisce le conoscenze acquisite, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Organizza e riferisce le conoscenze acquisite, in modo autonomo e generalmente corretto.	Organizza e riferisce le conoscenze acquisite, in modo autonomo e corretto.	Organizza e riferisce le conoscenze acquisite in modo corretto, autonomo e in ogni situazione, apportando contributi personali.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE TECNOLOGIA CLASSE 2 A.S 2024/2025

VEDERE E OSSERVARE / PREVEDERE E IMMAGINARE / INTERVENIRE E TRASFORMARE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Realizzare manufatti con materiali di diverso tipo.	Fatica a realizzare manufatti con materiali di diverso tipo con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Realizza manufatti con materiali di diverso tipo, con la guida dell'insegnante.	Realizza manufatti con materiali di diverso tipo, necessitando talvolta di indicazioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Realizza manufatti con materiali di diverso tipo, in modo autonomo e generalmente corretto.	Realizza manufatti con materiali di diverso tipo, in modo autonomo e corretto.	Realizza manufatti con materiale di diverso tipo in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
Conoscere e utilizzare le principali funzioni del computer e della LIM.	Fatica ad utilizzare le principali funzioni del computer e della LIM, nonostante la guida dell'insegnante.	Conosce e utilizza le principali funzioni del computer e della LIM, con la guida dell'insegnante.	Conosce e utilizza le principali funzioni del computer e della LIM, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Conosce e utilizza le principali funzioni del computer e della LIM, in modo autonomo e generalmente corretto.	Conosce e utilizza le principali funzioni del computer e della LIM, in modo autonomo e corretto.	Conosce e utilizza le principali funzioni del computer e della LIM, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
Osservare, descrivere oggetti e rappresentare i dati dell'osservazione utilizzando strumenti adeguati allo scopo	Fatica a descrivere oggetti e rappresentare i dati dell'osservazione con strumenti adeguati allo scopo, nonostante la guida dell'insegnante	Osserva, descrive oggetti e rappresenta i dati dell'osservazione con strumenti adeguati allo scopo con la guida dell'insegnante.	Osserva, descrive oggetti e rappresenta i dati dell'osservazione con strumenti adeguati allo scopo, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante.	Osserva, descrive oggetti e rappresenta i dati dell'osservazione con strumenti adeguati allo scopo, in modo autonomo e generalmente corretto.	Osserva, descrive oggetti e rappresenta i dati dell'osservazione con strumenti adeguati allo scopo in modo autonomo e corretto.	Osserva, descrive oggetti e rappresenta i dati dell'osservazione con strumenti adeguati allo scopo, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

Progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi	Fatica a progettare e realizzare semplici manufatti e interventi migliorativi, nonostante la guida dell'insegnante	Progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi con la guida dell'insegnante	Progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi, necessitando talvolta di conferme da parte dell'insegnante	Progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi, in modo autonomo e generalmente corretto	Progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi in modo autonomo e corretto	Progetta e realizza semplici manufatti e interventi migliorativi in modo autonomo, corretto e in ogni situazione
-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICHE DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 2 A.S 2024/2025

COSTITUZIONE

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
<p>Riconoscere e rispettare le regole per partecipare in modo attivo e responsabile alla vita di comunità scolastica</p>	<p>Fatica ad assumere comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, nonostante la guida dell'insegnante.</p>	<p>Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, necessitando di specifiche e di conferme da parte dell'insegnante.</p>	<p>Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, necessitando talvolta di specifiche conferme da parte dell'insegnante.</p>	<p>Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, in modo autonomo e generalmente corretto.</p>	<p>Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri, in modo autonomo e corretto.</p>	<p>Assume comportamenti di rispetto verso se stesso e gli altri in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.</p>

RUBRICHE DI VALUTAZIONE MATEMATICA CLASSE 2 A.S 2024/2025

NUMERI

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Contare in senso progressivo e regressivo.	Conta in senso progressivo e regressivo con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Conta in senso progressivo e regressivo, necessitando della guida dell'insegnante.	Conta in senso progressivo e regressivo, necessitando talvolta dell'utilizzo di strumenti compensativi e/o del supporto dell'insegnante.	Conta in senso progressivo e regressivo in modo autonomo e generalmente corretto.	Conta in senso progressivo e regressivo in modo autonomo e corretto.	Conta in senso progressivo e regressivo in modo corretto, autonomo e in ogni situazione.
Operare con i numeri naturali (leggere, scrivere, confrontare e ordinare)	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, necessitando della guida dell'insegnante.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali, necessitando talvolta dell'utilizzo di strumenti compensativi e/o del supporto dell'insegnante.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo e corretto.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
Eeguire calcoli	Esegue calcoli con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Esegue calcoli necessitando della guida dell'insegnante.	Esegue calcoli necessitando talvolta dell'utilizzo di strumenti compensativi e/o del supporto dell'insegnante.	Esegue calcoli in modo autonomo e generalmente corretto.	Esegue calcoli in modo autonomo e corretto.	Esegue calcoli in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

SPAZIO E FIGURE

Riconoscere le figure geometriche rappresentarle nello spazio	Riconosce le figure geometriche con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Riconosce le figure geometriche, necessitando della guida dell'insegnante.	Riconosce le figure geometriche, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Riconosce le figure geometriche in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
Conoscere e utilizzare le misure non convenzionali	Riconosce le misure non convenzionali con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Riconosce le misure non convenzionali, necessitando della guida dell'insegnante.	Riconosce e utilizza le misure non convenzionali, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Riconosce e utilizza le misure non convenzionali, in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce e utilizza le misure non convenzionali in modo autonomo e corretto.	Riconosce e utilizza le misure non convenzionali in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI						
Leggere e rappresentare dati con schemi e tabelle	Legge e rappresenta relazioni e dati con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati, necessitando della guida dell'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Legge e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo e corretto.	Legge e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
PROBLEMI						
Risolvere Problemi. Risolvere situazioni problematiche di esperienza utilizzando rappresentazioni adeguate.	Risolve situazioni problematiche di esperienza con fatica, nonostante la guida dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche di esperienza, necessitando della guida dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche di esperienza, necessitando talvolta della guida dell'insegnante.	Risolve situazioni problematiche di esperienza, in modo autonomo e generalmente corretto.	Risolve situazioni problematiche di esperienza, utilizzando rappresentazioni adeguate, in modo autonomo e corretto.	Risolve situazioni problematiche di esperienza, utilizzando rappresentazioni adeguate, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

RUBRICHE VALUTAZIONE ITALIANO CLASSE 2 A.S 2024/2025

ASCOLTO E PARLATO

OBIETTIVO	NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Ascoltare, comprendere testi di vario tipo e comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente	Fatica ad ascoltare messaggi e testi, a coglierne il senso globale e a riferire le informazioni, nonostante la guida dell'insegnante.	Ascolta messaggi e testi cogliendo il senso globale e riferendo le informazioni, necessitando della guida dell'insegnante.	Ascolta messaggi e testi cogliendo il senso globale e riferendo le informazioni, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Ascolta messaggi e comprende testi cogliendo il senso globale e riferendo le informazioni, in modo autonomo e generalmente corretto.	Ascolta messaggi e comprende testi cogliendo il senso globale e riferendo le informazioni, in modo autonomo e corretto.	Ascolta messaggi e comprende testi cogliendo il senso globale, riferendo le informazioni principali e intrinseche, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

LETTURA (ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO *)

Padroneggiare la lettura strumentale.	Fatica a padroneggiare la lettura strumentale, nonostante il supporto dell'insegnante.	Padroneggia la lettura strumentale, necessitando della guida dell'insegnante.	Padroneggia la lettura strumentale, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.	Padroneggia la lettura strumentale, in modo autonomo e generalmente corretto.	Padroneggia la lettura strumentale in modo autonomo e corretto.	Padroneggia la lettura strumentale in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge testi e ne coglie il senso globale con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.	Legge testi di tipo diverso e ne coglie il senso globale, necessitando del supporto dell'insegnante.	Legge testi di tipo diverso e ne coglie il senso globale, necessitando talvolta del supporto dell'insegnante.	Legge testi di tipo diverso e ne coglie il senso, in modo autonomo e generalmente corretto.	Legge testi di tipo diverso, comprendendo il significato di parole note e non note, in modo autonomo e corretto.	Legge testi di tipo diverso mostrando di saperne cogliere le informazioni intrinseche, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.

SCRITTURA

Produrre testi di vario tipo.	Produce frasi e/o testi con fatica, nonostante il supporto dell'insegnante.	Produce semplici frasi e/o testi coerenti, necessitando della guida dell'insegnante.	Produce semplici frasi e/o testi coerenti, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Produce frasi e/o testi coerenti in modo autonomo e generalmente autonomo.	Produce frasi e/o testi coerenti in modo autonomo e autonomo.	Produce frasi e/o testi coerenti in modo autonomo, corretto e originale .
Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche.	Fatica a scrivere rispettando le convenzioni ortografiche, nonostante il supporto dell'insegnante.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche, necessitando della guida dell'insegnante.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche, necessitando talvolta di indicazioni specifiche e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo e generalmente corretto.	Scrive rispettando le convenzioni ortografiche, in modo autonomo e corretto.	Scrive rispettando tutte le convenzioni ortografiche, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA						
Riflettere sulla lingua	Fatica a riconoscere in una frase elementi morfologici e sintattici, nonostante il supporto dell'insegnante.	Riconosce in una frase elementi morfologici e sintattici, necessitando di domande guida e di conferme.	Riconosce in una frase elementi morfologici e sintattici, necessitando talvolta di domande guida e/o di conferme da parte dell'insegnante.	Riconosce in una frase elementi morfologici e sintattici, in modo autonomo e generalmente corretto.	Riconosce in una frase elementi morfologici e sintattici, in modo autonomo e corretto.	Riconosce in una frase elementi morfologici e sintattici, in modo autonomo, corretto e in ogni situazione.